

17

HERKESİN İYİLİĞİNİ İSTEMEK

1. Kendimiz için istediğimizi başkası için de istememiz gerektiğini bilir.
2. Hasedin en çok kendine zarar verdiğini kavrar.
3. Hasetten kurtulmanın mümkün olabileceğini bilir.
(Hakkına razı olmayı, kanaatkâr olmayı, gıpta etmeyi bilir.)
4. Gıpta/özenme ile kıskançlık/haset arasındaki farkı kavrar.
5. Kendinde olan yanlışları fark eder ve güzelliklerini geliştirir.

1. HERKESİN İYİLİĞİNİ İSTİYORUM

Kazanım

Kendimiz için istediğimizi başkası için de istememiz gerektiğini bilir.

Öğretici Notu

Çocuklara “iyilik nedir?” sorusu sorulur ve onların cevapları dinlenirken, iyiliğin sadece kendimize olmaması, başka insanlara da yapılması gerektiği noktasında sorularla yönlendirir. Daha sonra “Bir kimse kendisi için sevip istediği bir iyiliği kardeşi (arkadaşı) için de sevip istemedikçe mümin olamaz (imanda olgunluğa eremez).” (Buhari, İman, 7.) hadisi çocuklarla paylaşılır.

Yöntem ve Teknikler

İstasyon Tekniği, Anlatım, Soru-Cevap

Materyal

Kâğıt, karton, makas, yapıştırıcı, el işi kâğıdı, boyalar

Etkinlik

Çocuklara, ‘kendimiz için istediğimizi başkası için de istemeliyiz’ konulu bir çalışma yapılacağı söylenir.

Öğretici, sınıfta 3 köşe belirler ve çocukları da üçe ayırır. Köşelerden biri ‘resim istasyonu’, biri ‘hikâye istasyonu’, biri de ‘afiş istasyonu’dur. Tüm duraklarda kullanılacak gerekli malzemeler önceden hazır edilir. Öğretici tekniği şöyle açıklar: “Her grup bu üç köşeden birine geçecek ve hangi köşedeyseniz ‘herkesin iyiliğini istiyorum’ konusuyla alakalı bir çalışmaya başlayacaksınız. 5 dk sonra ben diğer köşeye geçmenizi isteyeceğim ve size “değiştir” komutu vereceğim. Böylece her grup diğer köşeye geçecek. Sizler de arkadaşlarınızın yarım kalan işlerini yapmaya devam edeceksiniz. 5 dk sonra değiştir komutuyla 3. köşeye geçeceksiniz ve yine arkadaşlarınızın işlerini devam ettireceksiniz. Her grup, her köşedeki etkinliğe katkıda bulunacak.”

Faaliyet bu şekilde tamamlandıktan sonra etkinlik son bulur. Daha sonra öğretici her istasyondaki faaliyeti çocuklarla paylaşarak dersi bitirir.

Değerlendirme Soruları

1. İyilik nedir?
2. Başkasına iyilik yapmak neden önemlidir?
3. İşbirliğiyle çalışmak size ne hissettirdi?

Günün Mesajı

“Bir kimse kendisi için sevip istediği bir iyiliği kardeşi (arkadaşı) için de sevip istemedikçe gerçek mümin olamaz.”

(Buhari, İman, 7)

Kapanış

Grup üyelerine paylaşımları için teşekkür edin.
Herkesin aklında kalan mesajı paylaşmasını isteyin.
Konuyla ilgili varsa sorularını alın ve cevaplayın.
Bir sonraki konunun başlığını verin ve vedalaşın.

2. HASET ÖNCE BANA ZARAR

Kazanım

Hasedin en çok kendine zarar verdiğini kavrar.

Yöntem ve Teknikler

Anlatım, Rol Oynama

Öğretici Notu

Hasetin çekememek, Allah'ın bir kişiye verdiği herhangi bir nimeti kabullenemeyerek bir an önce o kişinin bu nimetleri kaybetmesini temenni etmek gibi anlamlara geldiği anlatılır. Peygamberimiz Hz. Muhammed'in "Haset etmekten sakınınız. Biliniz ki, ateşin odunu yok etmesi gibi haset de iyilikleri yok eder." (Ebu Dâvud, Edeb, 44) buyurarak Müslümanları bu konuda uyardığı anlatılır. Bu bağlamda Efendimiz (s.a.s.)'in hasetin kişinin yaptığı iyilikleri yok eden yönüne de dikkat çekerek bu özelliği taşıyan bir kişinin en büyük zararı aslında kendisine verdiği uyarısını yaptığı anlatılır. Bizlerden kendisi için istediği iyi ve güzel her şeyi başkası için de isteyebilme samimiyetini bekleyen ve bunu emreden yüce dinimiz İslam'ın, haseti bir anlamda Allah'tan gelene razı olmama şeklinde yorumladığı vurgulanır. Dolayısıyla bir Müslümanın haset duygusundan uzak kalmaya dikkat etmesi gerektiği üzerinde durulur.

Etkinlik

Öğretici, verilen hikâyeyi ses tonlamalarına dikkat ederek, anlaşılır şekilde yavaşça okur. Çocukların hikâyeyi güzelce anlaması amacıyla hikâye birkaç kez okunabilir.

Eğer çocukların kişi sayısı uygunsa bu hikâyenin çocuklar tarafından canlandırılması istenebilir. Çocuklara şu görevler dağıtılır; mor çiçek, su döken teyze, çöp atan iki kişi, zararlı böcek, diğer çiçekler. Hikâye birkaç kez okunduktan sonra çocuklar akıllarında kaldığı kadar rolleri canlandırırlar.

Mor Çiçeğin Hikâyesi

“Bir zamanlar küçük bir kasabada, yol kenarında rengârenk çiçekler yaşamış. Burada kırmızı gelincikler de varmış, sarı beyaz papatyalar da. Rüzgârla dalgalanır, güneşin altında parlarlarmış. Yoldan geçenler yanlarına gelir, hayranlıkla onları izlermiş. Fakat bir süre sonra küçük bir mor çiçek, huzurlarını kaçırmaya başlamış. Mor çiçek sadece kendisinin güzel ve bakımlı olmasını istiyormuş. Yoldan geçenler sadece ona hayran kalsınlar istiyormuş. Onca güzel çiçeğin arasında kimse kıymetimi bilmiyor, diye düşünüyormuş. Gelinciğin kırmızı rengini, papatyanın uzun boyunu kıskanıyormuş. Sonunda haset duygusu onu yanlış işler yapmaya sevk etmiş. Mor çiçek, diğer çiçeklerin büyümesine engel olmak için her yolu denemeye başlamış. İlk önce kendilerine su dökmeye gelen yaşlı teyzeye dikenini batırmış, parmağını kanatmış. Mor çiçeğin planına göre, susuz kalan çiçekler güzelliğini kaybedecekmiş. Mor çiçek, bu kadarla da kalmamış; uzaktan geçmekte olan zararlı böcekleri çağırmış. ‘Hey böcekler! Burada çok rahat edersiniz, çeşit çeşit çiçeklerden beslenirsiniz, gelin burada yaşayın!’ demiş. Zararlı böcekler hemen gelip oraya yerleşmişler. Zamanla susuz kalan gelinciğin kırmızı rengi solmuş; böceklenen papatya ise boynunu bükmüş. Sonra bazı çiçekler yaprağını dökmüş, bazıları kuruyup gitmiş. Başlangıçta mor çiçeğin keyfi yerindeymiş. ‘Artık etrafımda birbirinden güzel çiçekler yok. Benim güzelliğime herkes şahit olacak!’ diyerek seviniyormuş. Ama bir süre sonra kendisi de susuzluktan başını dik tutamaz hâle gelmiş, hele o zararlı böcekler yok mu? Mor çiçeğin yapraklarına da yuva yapmaya başlamışlar. Mor çiçek bu koşullarda yaşam mücadelesi verirken ellerinde poşetler olan iki kişi aralarında konuşarak ona doğru yaklaşmış. Mavi ceketli olan ‘Bu çöpleri nereye atsak acaba?’ demiş, yanındaki tam da mor çiçeğin olduğu yeri göstererek ‘İşte şuraya atalım, kurumuş çiçeklerle dolu baksana, galiba burası çöplük’ demiş. Mor çiçek bir anda kendini pis kokulu çöp poşetlerinin altında bulmuş.”

Hikâyenin sonunda verilen sorular sorulacak ve hikâye üzerine konuşulacaktır.

Değerlendirme Soruları

- 1- Mor çiçek hangi durumdan rahatsız olmuş ve nasıl davranmıştır?
- 2- Haset dinimize göre niçin kötü kabul edilen huylardandır?
- 3- Haset eden kişi ne gibi zararlara uğrar?

Günün Mesajı

“Bir insanın kalbinde iman ile
haset bir arada bulunmaz.”

(Nesai, Cihad, 8)

Kapanış

Grup üyelerine paylaşımları için teşekkür edin.
Herkesin aklında kalan mesajı paylaşmasını isteyin.
Konuyla ilgili varsa sorularını alın ve cevaplayın.
Bir sonraki konunun başlığını verin ve vedalaşın.

3. HASETTEN KURTULMAK MÜMKÜN

Kazanım

Hasetten kurtulmanın mümkün olabileceğini bilir. (Hakkına razı olmayı, kanaatkâr olmayı bilir.)

Öğretici Notu

Haset kelimesinin ne anlama geldiği üzerinde durulur ve haset duygusunun dinî hassasiyetler gereği uzak durulması gereken, aynı zamanda kişiyi mutsuzluğa mahkum eden ve bununla birlikte sosyal ilişkileri de zedeleyen olumsuz bir düşünce şekli olduğu üzerinde durulur. Bu bilgiler verilirken hasetin kıskanma ve imrenmenin ötesinde karşı tarafın iyiliğini istememe şeklinde yorumlanabilecek ve bu hâliyle kıskançlığın da ötesine geçen hem kişiye, hem de çevresine zarar veren olumsuz bir tavır olduğu gerçeği pekiştirilir ve dinimizin inananlardan kendileri için istedikleri iyi ve güzel olan her şeyi diğer insanlar için de isteyebilme erdemini gösterebilmelerini beklediği vurgusu yapılır. İmrenme, kıskanma ve haset etme duyguları arasındaki fark belirtilir ve imrenmenin yani güzel ve iyi olan şeylere kişinin kendisinin de sahip olmayı istemesinin doğal bir süreç olduğu, bununla birlikte bu duygunun sınırlarının ihlali durumunda kolaylıkla haset boyutuna taşınabileceği bilgisi verilir.

Yöntem ve Teknikler

Anlatım, Eğitsel Oyun

Materyal

Çalışma kâğıdı (Ek fotokopi olarak çoğaltılacaktır)

Etkinlik

Konu hakkında yeterli bilgi paylaşımı yapıldıktan sonra öğretici hazırlanan çalışma kâğıdını tüm çocuklara dağıtır ve çocukların soruları cevaplandırmasını ister. Cevaplandırma yapıldıktan sonra öğretici kâğıtları toplar ve verilen cevapları çocuklar ile birlikte değerlendirerek konu ile ilgili son değerlendirmeyi yapar.

ÇALIŞMA KÂĞIDI

SORU 1

Haset denildiğinde aklına gelen ilk kelime nedir ? Sadece bir kelime yazacaksınız unutmayın!

.....

SORU 2

Diyelim ki bir arkadaşımız yeni bir ayakkabı aldı ve biz de çok beğendik. Haydi itiraf edelim aynısına sahip olmayı kim istemez ki? Peki sizce böyle bir durumda haset mi etmiş oluyoruz? Düşüncenizi gerekçesi ile bizimle paylaşır mısınız?

.....

SORU 3

Etrafında insanlara karşı her zaman bu şekilde davranan, yani haset eden bir arkadaşın olsa bu davranışından vazgeçmesi için ona neler söylersiniz ve ne tavsiye edersiniz?

.....

SORU 4

Sizce haset ederek insanlara yaklaşan biri psikolojik olarak kendisine nasıl zarar verir?

.....

SORU 5

Peygamberimiz Hz. Muhammed (s.a.s.) “Haset etmekten sakınınız. Biliniz ki, ateşin odunu yok etmesi gibi haset de iyilikleri yok eder.” (Ebû Dâvud, Edeb, 44) buyurmuştur. Bu hadisi nasıl yorumluyorsunuz, bizimle paylaşır mısınız?

.....

Değerlendirme Soruları

1. Haset ne demektir?
2. Haset eden bir kişi arkadaşları ve çevresiyle ilişkilerine nasıl zarar verir?
3. Yüce dinimiz İslam'ın bu konuya yaklaşımı nedir?

Günün Mesajı

“Bütün kötülüklerin başı, kaynağı üçtür:
Haset, riyâ (gösteriş), ucb (kendini ve
yaptığı işleri beğenme). Kalbini bunlardan
temizlemeye çalış.”

(İmâm-ı Gazâlî)

Kapanış

Grup üyelerine paylaşımları için teşekkür edin.
Herkesin aklında kalan mesajı paylaşmasını isteyin.
Konuyla ilgili varsa sorularını alın ve cevaplayın.
Bir sonraki konunun başlığını verin ve vedalaşın.

4. GIPTA VE HASET

Kazanım

Gıpta / özenme ile kıskançlık / haset arasındaki farkı kavrar.

Öğretici Notu

Haset bir kimsenin, hayırlı bir işi veya evi, malı, mülkü, ilmi olan bir kişiyi kıskanması, bu nimetlerin o kişide olmayıp kendinde olmasını istemesi olarak tanımlanır. Onda olduğu gibi kendisinde de olmasını istemenin haset olmadığı, bunun gıpta etmek, imrenmek olduğu belirtilir. Başkasının, kendinden üstün ya da farklı olan her şeyini kıskanan, yani üstünlüğün yalnız kendinde olmasını isteyen kıskanç dendiği ve bu hâlin ise en kötü huylardan biri olduğu anlatılır. Kıskanç insanın, ömrü boyunca rahatsız ve huzursuz olacağı, böyle bir insanın kendinden aşağı olan insanları görmediğini bilakis kendinden yüksek ve varlıklı insanların her şeyini görüp kıskandığı ifade edilir.

Gıpta etmenin ise sözlükte “incelemek, araştırmak, yoklamak” gibi anlamlara geldiği, nimete kavuşma arzusu ve sevinç demek olduğu belirtilir. Bir ahlâk terimi olarak ise, kişinin başkalarının sahip olduğu maddî veya manevî imkân ve meziyetlere imrenmesi, onun elindeki nimetlerin yok olmasını istemeksizin kendisinin de aynı şeylere kavuşmayı arzulaması anlamında kullanılmakta olduğu izah edilir.

Daha sonra şu hususlar da ifade edilerek gıpta etmenin haset duygusundan farklı olduğu ortaya konulmaya çalışılır: Kur’an’da gıpta kelimesi geçmez, ancak “... Allah’tan O’nun lütfunu isteyin” (Nisâ, 4/32) mealindeki ayette gıpta etmek kastedilmiştir. Ayrıca hayırda yarışmayı öğütleyen ayetlerde de gıpta teşvik edilmiştir (Bakara, 2/148; Mü’minûn, 23/61; Mutaffifîn, 83/18-26). Hz. Peygamber de, “Ancak iki kişiye imrenilir, bunlardan biri Allah’ın kendisine mal verdiği ve bu malı Hak yolunda tüketme iradesine sahip kıldığı kişi, diğeri de Allah’ın kendisine ilim verdiği, hem bu ilimle amel eden hem de onu başkasına öğreten kişidir.” (Buhârî, İlim, 15) buyurmak suretiyle Müslümanların başkalarının elinde bulunan nimetleri kıskanmadan kendilerinin de aynı şeyleri elde etmek için gayret göstermelerini öğütlemiştir.

Yöntem ve Teknik

Eğitsel Oyun, Soru-Cevap

Materyal

Renkli karton, çalışma kâğıdı (fotokopi ile çoğaltılmış)

Etkinlik

Öğretici, aşağıdaki çalışma kâğıdını çoğaltarak bütün çocuklara dağıtır. Belirli bir süre içinde çalışma kâğıdında var olan durumlar karşısında neler hissettiklerini karşıdaki boşluğa yazmalarını ister. Çocukların hislerini rahat ifade edebilmeleri için çalışma kâğıtlarına isim yazılmaz. Öğretici, çalışma kâğıtlarını toplar ve yazılanları çocuklarla beraber değerlendirir. Çıkan sonuçlara göre kıskançlık/haset ve gıpta/ özenme arasındaki farkı açıklar. Kıskançlığın insanı mutsuz ettiğine, gıpta/ özenmenin ise insanı cesaretlendirdiğine vurgu yapar. Bu gibi durumlarla herkesin karşılaşabileceği ve bu şartlar altında hangi davranışın doğru olduğu konusunda çocuklarla sohbet edilir.

ÇALIŞMA KÂĞIDI

AŞAĞIDAKİ DURUMDA

SİZ OLSANIZ NE HİSSEDERSİNİZ?

Aylardır almak için uğraştığımız spor ayakkabıyı arkadaşınızın ayağında gördüğünüzde...

Çok çalıştığımız bir sınavdan en yakın arkadaşınız sizden daha yüksek bir puan aldığında...

Kalabalık bir ortamda, arkadaşınız güzelliği hakkında sizden daha fazla övgü aldığı anda...

Kardeşinizin sizden daha zeki olduğu söylendiğinde...

Amcamızın oğlu ile beraber girdiğimiz sınavda, siz bir yere yerleşemezken o tıp fakültesini kazandığında...

Oda arkadaşınız herkes tarafından sevilen biriye ve siz ortamlardan dışlanıyorsanız...

Komşunuzun evine gittiğinizde evinin çok güzel olduğunu ve çok güzel misafir ağırladığını gördüğünüzde...

Değerlendirme Soruları

1. Haset nedir?
2. Gıpta/ özenme nedir?
3. Kıskaçlık ve özenme arasındaki fark nedir?

Günün Mesajı

“Birbirinize kin beslemeyin,
birbirinize haset etmeyin, birbirinize
sırt çevirmeyin. Ey Allah’ın kulları!
Kardeş olun!....”
(Buhari, Edep, 62)

Kapanış

Grup üyelerine paylaşımları için teşekkür edin.
Herkesin aklında kalan mesajı paylaşmasını isteyin.
Konuyla ilgili varsa sorularını alın ve cevaplayın.
Bir sonraki konunun başlığını verin ve vedalaşın.

Etkinlik 2

Öğretici, daha önce hazırlamış olduğu, üzerinde çeşitli kelimelerin yazıldığı küçük kartonları karışık bir şekilde masanın üzerine yayar. Bu kartonların sayısının fazla olması oyunu kolaylaştıracaktır. Kartonların üzerinde normal hayatta kullandığımız soyut ve somut her şey olabilir. Örneğin; kalem, kağıt, elma, bilgisayar, ekmek, telefon, elbise, çikolata, lamba, sınav, alışveriş, market, ev, köpek, kuş, hüznün, sevinç, mutluluk, öfke, kızgınlık vb. Bu oyun için çocuklar iki gruba ayrılır. Sırasıyla her gruptan birer çocuk gelecek şekilde oyun başlar. Her çocuktan masada dağınık halde bulunan kağıtlardan istediği 2 tanesini alarak içinde kıskançlık veya özenme ifadesi geçecek bir cümleyi 10 sn. içinde kurması istenir. Eğer çocuk belirlenen süre içinde bir cümle kuramazsa grubuna eksi puan getirir. En fazla cümleyi kuran takım yarışmayı kazanır. Yazılan cümleler çocuklarla beraber tekrar okunur ve değerlendirmesi yapılır.

Değerlendirme Soruları

1. Haset etmek bize ne gibi zararlar verir?
2. Haset etmek topluma ne gibi zararlar verir?
3. Haset duygumuzu nasıl azaltabiliriz?

Günün Mesajı

“Hasetten sakının, çünkü ateşin odunu yakıp tükettiği gibi haset de iyi amelleri yakar, bitirir.”

(Ebu Davud, Edep, 44)

Kapanış

Grup üyelerine paylaşımları için teşekkür edin.
Herkesin aklında kalan mesajı paylaşmasını isteyin.
Konuyla ilgili varsa sorularını alın ve cevaplayın.
Bir sonraki konunun başlığını verin ve vedalaşın.

5. KENDİMDEKİ GÜZELLİKLER

Kazanım

Kendinde olan yanlışları fark eder ve güzelliklerini geliştirir.

Öğretici Notu 1

İnsanın üstün ve mükemmel bir şekilde yaratıldığına vurgu yapılarak konuya giriş yapılır. Gerek fizikî bakımdan, gerek ahlak ve maneviyat bakımından, insanın en güzel bir biçimde yaratıldığı anlatılır. İnsanın organlarının, vazifelerine uygun şekilde en güzel bir biçimde çalışmakta olduğu, insanın maddi ve manevi her hususta güzelliklerle donatıldığı vurgulanarak, “Andolsun, biz insanoğlunu şerefli kıldık. Onları karada ve denizde taşıdık. Kendilerini en güzel ve temiz şeylerden rızıklandırdık ve onları yarattıklarımızın birçoğundan üstün kıldık.” (İsra, 17/70) ayet-i kerimesiyle konu desteklenir.

Yöntem ve Teknikler

Anlatım, Eğitsel Oyun

Materyal

A4 kâğıdı, çöp kovası

Etkinlik 1

Öğretici, “Allah güzeldir, güzeli sever” (Müslim, İmân, 147) hadis-i şerifini büyük harflerle tahtaya yazar. Çocuklara güzel olan şeylerin neler olduğunu sorar ve bizlerde bulunması gereken güzel özellikleri soru-cevap yöntemi ile çocuklara buldurur.

Şimdi bir etkinlik yapacağız, der ve bütün çocuklara temiz bir A4 kâğıdı dağıtır. Çocuklardan, kendilerinde var olan beğenmedikleri davranışları kimse görmeden, bu kâğıda yazmalarını ister. Daha sonra bu kâğıtları yırtarak küçük parçalara ayırmaları söylenir. Ağzı kapaklı bir çöp kovası ayarlanır ve çocuklar parçaladıkları kâğıtları çöp kutusuna atar. Bu geri dönüşüm makinesidir. Hep birlikte düğmesine basılır, makine çalışmaya başlar ve elden ele sallanarak dolaştırılır. Öğretmen önceden kovanın içerisine sınıf sayısınca A4 kâğıdı koyar. Makine durunca kapak açılır ve bütün kötülükler geri dönüşümle yenilendi ve tertemiz birer sayfa oldu, denir. Temiz A4 kâğıtları çocuklara dağıtılır. Oyunun sonunda sınıfça değerlendirme yapılır.

Değerlendirme Soruları

1. İnsanda olması gereken güzel davranışlar nelerdir?
2. Kötü davranışlarımızdan nasıl kurtulabiliriz?
3. İyi davranışların bize ne gibi faydaları vardır?
4. Kötü davranışlar bize nasıl zarar verebilir?

Günün Mesajı

“Komşuna iyilik et ki gerçek mü'min olasın. Kendin için sevdiğini insanlar için de sev ki gerçek mü'min olasın.”

(Tirmizi, Zühd, 2)

Kapanış

Grup üyelerine paylaşımları için teşekkür edin.
Herkesin aklında kalan mesajı paylaşmasını isteyin.
Konuyla ilgili varsa sorularını alın ve cevaplayın.
Bir sonraki konunun başlığını verin ve vedalaşın.

Öğretici Notu 2

İnsanın yaratılış itibarıyla güzel olduğu, fıtratı itibarıyla de iyilik ve güzelliklere yatkın olarak yaratıldığı vurgulanır. İnsanın en üstün varlık olması, hiçbir zaman para, güç, kariyer, şöhret gibi özelliklerden dolayı değildir. İnsanın dini ve ahlaki açıdan sahip olduğu değerlerin onu yaratılmışların en üstünü yapan hakiki özellikler olarak anlaşılması gerektiği vurgulanır.

Yöntem ve Teknikler

Anlatım, Soru-Cevap

Materyal

Çalışma kâğıdı (fotokopi ile çoğaltılmış)

Etkinlik 2

Öğretici, “Bugün olağanüstü bir hazineyi keşfe çıkacağız. Hazır mısınız?” diyerek başlar. Böylelikle merak uyandırarak çocukların dikkatini toplar.

“Hazine nedir?”

“En değerli hazine sizce nedir?”

“Nasıl bir hazineye sahip olmak isterdiniz?”

“Hazineler huzur getirir mi?” gibi sorular yönelterek “hazine” kavramının üzerinde durur. Konuyu gelen cevaplar üzerinden “Gerçek hazine nedir?” sorusu ile işlemeye devam eder.

Âlem ve insanın yaratılışından örnek vererek insanın yani bizlerin aslında hazinelerden daha kıymetli ve güzel olduğu vurgusunu yapar. Her insan özünde güzeldir. Çünkü güzelliğin yegâne sahibi ve kaynağı Allah’tır. Kendisi güzel olduğu için güzel yaratır. Aklımıza gelebilecek her şey o güzelliğin farklı cephelerden yansımasıdır. Bu yüzden esas hazine için insan kendi içine bakmalıdır. Dikkatle kendine bakan bir insan olağanüstü bir hazineyi keşfettiğinin farkına varacaktır. Hata, kusur ya da eksikliklerimiz hazinemizi keşfetmemize mani olmamalıdır.

Öğretici, konuyu anlattıktan sonra aşağıdaki çalışma kâğıdını dağıtır. Çalışma kâğıdında katılımcıların kendi hazinelerini değerlendirmelerine katkı sağlayacak cümleler bulunmaktadır. Ne sıklıkla yaptıklarına bağlı olarak kutucukları işaretleyeceklerdir.

ÇALIŞMA KÂĞIDI

OLAĞANÜSTÜ HAZİNEYİ KEŞFE ÇIKALIM!

Arkadaşlar, kendimizi daha yakından tanımaya ne dersiniz?
Aşağıdaki davranışları ne sıklıkla yapıyorsunuz, işaretler misiniz?

| | HER ZAMAN | ARA SIRA | HİÇBİR ZAMAN |
|--|-----------|----------|--------------|
| Ön yargılı davranmamak | | | |
| Dinlemeden karar vermemek | | | |
| Başkasına ait olan yiyeceği yememek | | | |
| Sıra varsa kuyruğa geçmek | | | |
| Başkasına ait eşyayı izinsiz kullanmamak | | | |
| Gerektiğinde eşyalarını paylaşabilmek | | | |
| Kendisi yüzünden kimsenin zarar görmesini istememek | | | |
| Suçunu başkasının üzerine atmamak | | | |
| Birisi için yapabileceklerini herkes için yapabilmek | | | |
| Hiç kimseyi küçümsememek | | | |
| Kendisi için istediğini başkaları için de isteyebilmek | | | |
| Tanımadıkları hakkında yerli yersiz konuşmamak | | | |
| Bencil olmamak | | | |
| Verdiği zararı uygun yolla telafi etmek | | | |
| Tarafli davranmamak | | | |
| Başkalarına zarar verecek kararlar almamak | | | |
| Toplam: | | | |

Değerlendirme Soruları

1. Gerçek hazine nedir?
2. “(Resûlüm!) Sen yüzünü hanîf olarak dine, Allah insanları hangi fitrat üzere yaratmış ise ona çevir. Allah’ın yaratışında değişme yoktur. İşte dosdoğru din budur; fakat insanların çoğu bilmezler.” (Rûm, 30) ayetinde bizden istenen nedir?

Günün Mesajı

“Andolsun, biz insanoğlunu şerefli kıldık. Onları karada ve denizde taşıdık. Kendilerini en güzel ve temiz şeylerden rızıklandırdık ve onları yarattıklarımızın birçoğundan üstün kıldık.”

(İsra, 17/70)

Kapanış

Grup üyelerine paylaşımları için teşekkür edin.
Herkesin aklında kalan mesajı paylaşmasını isteyin.
Konuyla ilgili varsa sorularını alın ve cevaplayın.
Bir sonraki konunun başlığını verin ve vedalaşın.

